

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
АНО ДПО САСЗ:
Протокол от 28.02.2022



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом руководителя
от 28.02.2022

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Педагогика. Методика преподавания химии», 510 ч**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Педагогика. Методика преподавания химии», 510 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. N 671 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Перечень профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2. Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

В результате освоения программы ДПП III «Педагогика. Методика преподавания химии», 510ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для

качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- основы планирования работы химической направленности, обработки и интерпретации полученных результатов с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

уметь:

-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

-применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

-технологиями применения расчетно-теоретических методов для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники

-ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 3	+
2.	ОПК-2	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Педагогика и психология образования

Теоретико-методические основы педагогики и психологии образования

Ценностно-смысловые основы образования. Образование как социокультурный институт.

Профессиональная педагогика и психология как система

Профессионально-педагогическая культура учителя

Личность в психологии образования. Общение и группа в психологии образования.

Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Целостный педагогический процесс. Закономерности профессиональной педагогики.

Методы исследования в теории и методике профессионального образования

Теория и методика воспитания. Современные педагогические технологии

Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО

Современные информационно-коммуникационные технологии преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО

Конструирование урока химии с использованием ИКТ

Постановка задачи на использование ИКТ. Подбор материала, обеспечивающего решение учебных задач посредством ИКТ. Выбор средств ИКТ, отвечающих поставленным задачам. Разработка методики использования ИКТ в процессе решения задач. Совершенствование традиционных методов обучения при использовании ИКТ.

Демонстрационный вариант теста

Что способствует формированию ответственности у детей?

а) систематический контроль;

б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;

- в) самостоятельность и самоконтроль учащихся;
- г) свобода действий.

Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- а) общего психологического климата в образовательном учреждении;
- б) целостности и системности воспитательной системы;
- в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- г) дисциплины в образовательном учреждении.

Из чего строится система «культурного пространства»?

- а) телевизионных видео и радио трансляций;
- б) различных форм культурного досуга;
- в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
- г) театров, музеев, выставок

Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

- а) проблемный метод;
- б) технология сотрудничества и взаимообучения
- в) вербальный метод ;
- г) метод наглядности

Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) культурологический;
- г) творческий.

Что называется педагогической технологией?

- а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;
- б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;
- в) Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;
- г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

- а) дидактический подход;
- б) кибернетический подход;
- в) психологический подход;
- г) системный подход.

Фундаментом педагогического мастерства является:

- а) педагогические способности и умения;

- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения.

Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

Дидактика – это:

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
- б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д.Ушинским
- б) В.Ф.Одоевским
- в) Я.А.Коменским
- г) А.С.Макаренко

Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) А.С.Макаренко.
- г) В.Ф.Одоевский

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют:

- а) холерика;
- б) флегматика;
- в) меланхолика;
- г) **сангвиника**

Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;

г) принцип всесторонности

Личностное качество, умение (способность) чувствовать другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами других, воспринимать их поступки с их же позиций – это:

- а) эмпатия;
- б) апатия;
- в) фрустрация
- г) аффект

Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?

- а) релаксация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия,
- г) **инициация**

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным

Для волевого регулирования присущи действия:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные

Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:

- а) стимуляция учебной деятельности;
- б) мотивация учебной деятельности;
- в) активация учебной деятельности
- г) выработка самостоятельности к учебной деятельности

Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике.

к какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?

- а) социальные мотивы;
- б) стремление детей к самостоятельности;
- в) познавательные интересы;

г) дополнительные мотивы.

В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Джон Локк

Цель воспитания - это

- а) конечный результат формирования личности;
- б) форма обучения учащихся;
- в) уровень цивилизации общества;
- г) показатель успеваемости учащихся.

Движущие силы процесса воспитания

- а) противоречия, возникающие в развитии личности;
- б) познавательные интересы личности;
- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

Задачи педагогической деятельности

- а) создание условий для гармонического развития
- б) сосредоточенность на содержании предмета
- в) реализация коммуникативной функции
- г) смена труда и отдыха

Позиция педагога — это

- а) система отношений к педагогической деятельности;
- б) научно-теоретическая подготовка;
- в) готовность к педагогической деятельности;
- г) умение планировать процесс обучения.

Критерием эффективности воспитания являются

- а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
- б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
- в) формирование эстетического вкуса;
- г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

Путь достижения цели и задач обучения:

- а) Форма обучения;
- б) Методика обучения;
- в) Метод обучения;
- г) Способ обучения.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;

г) образовательных стандартов.

Компонент структуры личности

- А) мышление;
- б) возраст;
- в) характер;
- г) память.

Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

- А) педагогический мониторинг;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент.

Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- А) совместимость;
- б) лидерство;
- в) адаптивность;
- г) пластичность.

Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- А) вербальные;
- б) общие;
- в) специальные;
- г) невербальные.

В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- А) мотивационный;
- б) материализованный;
- в) контрольный;
- г) внешнеречевой.

Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

- а) приоритетность знаний педагога;
- б) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
- в) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;
- г) выстраивание гуманистических отношений в системе «педагог-учитель».

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- А) учебник;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) рабочая тетрадь.

Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

- А) принцип культуросообразности;
- б) принцип индивидуализации;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип личностной ориентированности

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

- А) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
- Б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- В) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
- Г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

Методика обучения представляет собой:

- А) проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет;
- Б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- В) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения;
- Г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности

- А) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- Б) Учебная программа;
- В) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.
- Г) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области

Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

- А) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- В) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
- Г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:

- А) в младшем школьном возрасте;
- Б) в подростковом возрасте
- В) в юношеском возрасте;
- Г) во всех перечисленных выше.

Толерантность – это:

- А) нетерпимость;
- Б) стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений;
- В) непримиримость;
- Г) похвала, согласие

К числу возрастных кризисов не относится:

- А) кризис трех лет
- Б) кризис семи лет
- В) кризис подросткового возраста
- Г) кризис 8 лет

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

- А) самоуважение;
- Б) самооценка;
- В) самоанализ;
- Г) идентификация.

Средством невербального общения не является:

- А) контакт глазами;
- Б) мимика;
- В) поза и жесты;
- Г) речь.

Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:

- А) экспрессия
- Б) экстраверсия
- В) экстравагантность
- Г) эксцентричность

Основным средством вербального общения является:

- А) контакт глазами
- Б) мимика
- В) поза и жесты
- Г) речь

Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в частом переживании чувства тревоги при минимальной опасности либо отсутствия ее, при минимальной реальной либо мнимой (воображаемой) угрозе:

- А) тревожность
- Б) эмоциональность
- В) возбудимость
- Г) агрессивность

Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:

- А) социальная адаптация;
- Б) включенность;
- В) эмоциональное благополучие;

Г) развитие

Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

А) компромисс

Б) договор

В) контракт

Г) обязательство

54. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

А) личностные особенности;

Б) индивидуальность;

В) имидж;

Г) самобытность.

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

А) внушением;

Б) подражанием;

В) заражением;

Г) убеждением

Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

А) эмоциональная лабильность;

Б) ригидность;

В) мобильность;

Г) тревожность.

Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:

А) гуманизм;

Б) эмпатия

В) альтруизм

Г) коллективизм

Назовите главную функцию учителя?

А) оценочная;

Б) целеполагание;

В) планирование;

Г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

А) Л.С.Выготскому;

Б) С.Л.Рубинштейну;

В) А.Дистервегу;

Г) Гельвецию

Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- А) тифлопедагогика;
- Б) сурдопедагогика;
- В) олигофренопедагогика;
- Г) педагогика

Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- А) рассказ;
- Б) объяснение;
- В) лекция;
- Г) беседа.

Восприятие часто принято называть:

- А) осязанием;
- Б) апперцепцией;
- В) перцепцией;
- Г) наблюдательностью.

Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- А) восприятия;
- Б) внимания;
- В) воли;
- Г) воображения.

Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- А) темперамент;
- Б) способности;
- В) характер;
- Г) задатки.

Основными условиями развития личности ребенка являются:

- А) формирование мотивов поведения
- Б) развитие чувств
- В) развитие воли
- Г) все ответы верны

Развитие - это (выберите правильный ответ)

- А) Накопление количественных изменений в организме человека.
- Б) Уничтожение старого и возникновение нового.
- В) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- Г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Что представляет собой учебная программа?

- А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.
- б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
- В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Г) Учебная программа в системе обучения документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения

К характеристикам произвольного внимания относятся ...

- а) импульсивность
- б) неорганизованность
- в) повышенная устойчивость
- г) целенаправленность

К интеллектуальным чертам характера относятся ...

- А) впечатлительность
- Б) глубокомыслие
- В) доверчивость
- Г) любознательность

К основным формам направленности личности относят ...

- а) пожелание
- б) убеждение
- в) интерес
- г) рекомендацию

К специальным способностям относятся

- А) математические способности
- Б) умственные способности
- В) технические способности
- Г) способность слышать

Объектом исследования педагогики является ...

- А) ребенок
- Б) система педагогических явлений
- В) вопрос о целях и общем предназначении образования
- Г) психика человека

Образование как педагогический процесс – это ...

- А) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания
- Б) целенаправленно организованный процесс управления социализацией личности
- В) стихийный процесс освоения социального опыта
- Г) система обучения и воспитания

К движущим силам учения относятся ...

- а) самоактуализация
- б) мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом
- в) желание успеха и признания
- г) внутреннее противоречие между знанием и незнанием

Под ___ воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

- а) принципами
- б) содержанием
- в) закономерностями
- г) противоречиями

Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях; 2) особенности, индивидуальные черты обучения школьника; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

- А) 1,2,3;
- б) 1,2,4;
- В) 1, 3, 4;
- г) 2, 3, 4.

Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это

- А) тренинг;
- б) деловая игра;
- в) погружение;
- г) мозговой штурм.

Система принципов, постулатов, посылок, применяемых в конкретной области знания, - это методология

- А) общая;
- б) частная;
- в) индивидуальная;
- г) специальная.

Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, - это

- А) эксперт; б) профессионал; в) консультант; г) анализатор.

Набор ролевых ожиданий в отношении члена группы называется

- А) статус;
- б) функционал;
- в) служебный долг;
- г) должность.

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется

- А) ведущими;
- б) лидерством;
- в) мотиваторами;
- г) референтностью.

Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для

- А) патологичной личности;
- б) личности с низкой самооценкой;
- в) дисгармоничной личности;
- г) необразованной личности.

Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с _____ установкой

- А) гибкой;
- б) изменяющейся;
- в) заданной;
- г) фиксированной.

Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой _____ развитие личности

- А) гармоничное;
- б) разностороннее;
- в) многостороннее;
- г) компетентностное.

Поведение, цель которого разрушить либо сместить фрустрирующий блок, в терминологии представителей необихевиористской ориентации называется

- А) агрессией;
- б) фрустратором;
- в) разрушителем;
- г) блокиратором.

Увеличение продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей называется

- А) катализагорской деятельностью;
- б) фасилитацией;
- в) социальной фасилитацией;
- г) атрибуцией.

Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином

- А) референтная группа;
- б) эталонная группа;
- в) коллектив;
- г) корпорация.

Дидактический принцип, требующий строить обучение таким образом, чтобы можно было управлять темпами и содержанием психического развития школьников, называется принципом

- А) развивающего обучения;
- б) проективного обучения;
- в) личностным обучением;
- г) компетентностным обучением.

Дидактический принцип, требующий соответствия содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения, - это принцип

- А) доступности обучения;
- б) обучаемости;
- в) единства обучения и воспитания;
- детерминизма.

Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются

- А) талантом;
- б) способностями;
- в) гениальностью;
- г) одаренностью.

Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе

- А) педагогической запущенности;
- б) педагогических ошибок;
- в) педагогической некомпетентности;
- г) педагогической некорректности.

Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования

- А) психической сферы;
- б) мотивационной сферы;
- в) потребностной сферы;
- г) деятельностной сферы.

Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет

- А) психодидактикой;
- б) дидактикой;
- в) психической;
- г) педагогической.

94. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника

- А) социальной дезадаптации;
- б) девиации;
- в) делинквентности;
- г) десоциализации

Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого, – это

- А) печатный раздаточный материал;
- б) методическое сопровождение учебного процесса;
- в) наглядное пособие;
- г) индивидуализация обучения.

Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует

- А) исследовательскую функцию;
- б) экспертную функцию;
- в) оценочную функцию;

г) контрольную функцию.

Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, – это

- А) учебное пособие;
- б) учебник
- в) методическое пособие;
- г) монография.

Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), – это качества

- А) профессионально важные;
- б) лично значимые;
- в) нравственной направленности;
- г) специфичные.

Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- А) гуманизация образования;
- б) прагматизация образования;
- в) обновление образования;
- г) осмысление образования

Сходство между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют:

- научный язык
- терминология
- все ответы верны
- номенклатура

Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- источнику знания
- все ответы верны
- логическому пути познания
- дидактическим целям

Дидактическими единицами в структуре химических знаний являются:

- теории
- понятия
- факты
- все ответы верны

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- все ответы верны
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- объяснение учителя, беседа, действия по образцу

Общелогическими методами в обучении химии являются:

- дедукция
- обобщение
- все ответы верны
- синтез

Укажите содержание курса химии, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

- классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии
- окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
- электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. электролиты и неэлектролиты
- понятие о скорости химических реакций. Катализаторы

Компонентами содержания обучения химии являются:

- все ответы верны
- знания
- опыт творчества
- контроль знаний
- мотивы

Укажите, для чего не используются при обучении химии натуральные объекты, включающие коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т.д.:

- для проведения химических опытов
- для ознакомления учащихся с физическими свойствами изучаемых веществ и материалов
- для ознакомления учащихся с внешним видом изучаемых веществ и материалов

Специфическими методами обучения химии являются:

- химический эксперимент

- применение хим. языка
- все ответы верны
- решение химических задач

Методами контроля химических знаний и предметных умений являются:

- письменный
- устный
- дидактический
- все ответы верны

Видами контроля химических знаний и умений являются:

- итоговый
- предварительный
- все ответы верны
- периодический

Общепедагогическими методами в обучении химии являются:

- рассказ
- все ответы верны
- самостоятельная работа
- беседа

Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя:

- коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон
- учебные пособия на печатной основе
- наиболее часто используемые реактивы и минералы; приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии

Различия между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют:

- направленность
- построение
- все ответы верны
- цели

Методика обучения химии – это:

- двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности между преподавателем и обучаемым

- педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения химии
- процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.

MicrosoftWord – это:

- 1) текстовый файл
- 2) табличный редактор
- 3) текстовый редактор**
- 4) записная книжка

Основные параметры абзаца в текстовом редакторе

- 1) отступ, интервал, выравнивание**
- 2) поля, ориентация, стиль
- 3) размер, гарнитура, начертание

Как напечатанное слово сделать зачеркнутым?

- 1) это сделать невозможно
- 2) для этого нужен специальный шрифт
- 3) для этого надо изменить свойства шрифта у этого слова**
- 4) для этого надо изменить свойства шрифта и абзаца у этого слова

Как увеличить расстояние между буквами в слове?

- 1) с помощью пробелов;
- 2) с помощью изменений свойств шрифта;
- 3) с помощью изменений свойств абзаца и шрифта;**
- 4) с помощью стиля

Когда можно поменять свойства шрифта?

- 1) в любое время;**
- 2) только в начале редактирования;
- 3) только после окончательного редактирования;
- 4) перед распечаткой документа

Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:

- 1) сохранить как...**
- 2) открыть
- 3) отправить
- 4) закрыть

Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

- 1) вставка – Номера страниц**
- 2) надстройки – Номера страниц
- 3) вид – Разметка страницы
- 4) рецензирование– Параметры страницы

Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

- 1) изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
- 2) создание анимационных эффектов
- 3) перезапуск системы
- 4) изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции**

Какого способа выравнивания нет в MS Word:

- 1) выравнивание по левому краю;
- 2) выравнивание по правому краю;
- 3) **выравнивание по высоте**

Документы созданные в программе Word имеют расширение ...

- 1) **doc**
- 2) bmp
- 3) ppt
- 4) txt

Адрес ячейки в электронной таблице определяется ...

- 1) номером листа и номером строки
- 2) номером листа и именем столбца
- 3) **названием столбца и номером строки**
- 4) **именем, присваиваемым пользователем**

Данные в электронной таблице могут быть ...

- 1) **текстом**
- 2) **числом**
- 3) символом

Диапазон ячеек электронной таблицы задается ...

- 1) номерами строк первой и последней ячейки
- 2) **именами столбцов первой и последней ячейки**
- 3) указанием ссылок на первую и последнюю ячейку
- 4) именем, присваиваемым пользователем

Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она создана

- 1) **Да**
- 2) **Нет**

Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- 1) **отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем;**
- 2) расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде;
- 3) графического представления данных из исходной таблицы;
- 4) изменение порядка записей

Для переименования листа в EXCEL требуется:

- 1) сохранить данные на диске;
- 2) щелкнуть левой кнопкой мыши на листе и ввести новое имя;
- 3) щелкнуть правой кнопкой мыши на листе и изменить имя;
- 4) **дважды щелкнуть на имени листа и изменить имя**

Что такое PowerPoint?

- 1) **прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций;**

- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

PowerPoint нужен для создания

- 1) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- 2) текстовых документов, содержащих графические объекты;
- 3) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- 4) **презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации**

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) **слайд**
- 2) лист
- 3) кадр
- 4) рисунок

Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1) показ
- 2) **презентацию**
- 3) кадры
- 4) рисунки

Конструктор и шаблоны в программе PowerPoint предназначены для...

- 1) **облегчения операций по оформлению слайдов**
- 2) вставки электронных таблиц
- 3) вставки графических изображений
- 4) создания нетипичных слайдов

Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой ...

- 1) Показ слайдов – Настройка демонстрации
- 2) **Показ слайдов – Эффекты анимации**
- 3) Показ слайдов – Настройка действия
- 4) Показ слайдов – Настройка презентации

Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

- 1) Enter
- 2) Del
- 3) Tab
- 4) **Esc**

Поставьте в соответствие название программы и определение

Текстовый редактор	3	1. компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Графический редактор	1	2. компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

Электронные таблицы	4	3.компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
Браузер	2	4.компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

- 1) **учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;**
- 2) средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- 3) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как:

- 1) активные;
- 2) описательные;
- 3) смешанные;
- 4) неопределенные;
- 5) **все вышеперечисленное**

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

- 1) **представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;**
- 2) графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика;
- 3) текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;
- 4) все вышеперечисленное

К цифровым образовательным ресурсам относят:

- 1) <http://www.openclass.ru>
- 2) **<http://school-collection.edu.ru>**
- 3) <http://metodist.lbz.ru>
- 4) <http://megabook.ru>

Объединение двух и более сетей в одну:

- 1) **Глобальная сеть**
- 2) Региональная сеть
- 3) Локальная сеть

Правила передачи информации в сети:

- 1) Адресация
- 2) **Протокол**
- 3) прокси-сервер

Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:

- 1) yandex.ru

- 2) **user_name**
- 3) yandex

Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:

- 1) **локальная сеть**
- 2) региональная сеть
- 3) глобальная сеть

Домен - это

- 1) единица измерения информации
- 2) название программы для осуществления связи между компьютерами
- 3) **часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети**

Укажите часть адреса электронной почты `klass@mtu-net.ru`, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:

- 1) klass
- 2) mtu
- 3) **mtu-net.ru**

Гипертекст-это:

- 1) Очень большой текст
- 2) **Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам**
- 3) Текст на страницах сайта Интернет

`www.yandex.ru` – это:

- 1) Браузер
- 2) Поисковая система
- 3) Домашняя страница

Логин –это

- 1) Имя сервера
- 2) Пароль доступа к почтовому ящику
- 3) **Имя пользователя в записи почтового адреса**

Группа web-страниц, принадлежащая одной и той же Фирме, организации или частному лицу и связанная между собой по содержанию

- 1) **сайт**
- 2) сервер
- 3) хост
- 4) папка
- 5) домен

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- 1) **сообщения и приложенные Файлы**
- 2) исключительно текстовые сообщения
- 3) исполняемые программы
- 4) www-страницы
- 5) исключительно базы данных

Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

- 1) @
- 2) *
- 3) #
- 4) &

Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»

- 1) **текст**
- 2) **графическое изображение**
- 3) папка
- 4) архив

Что нельзя прикрепить к электронному письму

- 1) **папку**
- 2) текстовый файл
- 3) графический файл
- 4) архив

Поисковая система это

- 1) **сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя**
- 2) программа тестирования компьютера
- 3) протокол передачи почтовых сообщений
- 4) программа передачи гипертекстовой информации

Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

- 1) **специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;**
- 2) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
- 3) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

Компетенция – это...

- 1) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
- 2) **совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним**
- 3) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

ИКТ-компетентность учителя – это:

- 1) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

2) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

3) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

1) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

2) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

3) понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании;

4) все варианты правильные

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

1) целей образования

2) модернизации российской системы образования

3) содержания образовательной деятельности

4) форм организации образовательного процесса

Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

1) проведение уроков с использованием ИКТ

2) мониторинг развития учащихся

3) поиск учебных материалов в интернет

4) делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

5) все ответы верны

Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

1) уровень подготовленности

2) уровень содержательных инноваций

3) уровень реализованности

4) уровень предметной компьютерной грамотности

Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

1) наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;

2) функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач;

3) созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов;

4) все варианты правильные

Что является преимуществом мультимедийного урока?

1) усиление наглядности

2) простота подачи информации

3) повышает мотивацию детей

4) нет правильного ответа

Социальный сетевой сервис — это:

1) формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;

- 2) это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- 3) **виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).**

Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

- 1) **профессиональное сетевое объединение, которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень**
- 2) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- 3) совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;

Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность в дистанционном взаимодействии?

- 1) **Web-форум**
- 2) Медиапроект
- 3) Web-доска объявлений
- 4) Чат-конференция

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика. Методика преподавания химии», 510 ч.

7.1. Основная литература:

1. Вострикова, Г. Ю. Химия : учебное пособие / Г. Ю. Вострикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1126-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108354.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия : учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 554 с. — ISBN 978-5-222-35202-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104644.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106839.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106839>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие / А. П. Гаршин. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-93808-384-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121306.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гринвуд, Н. Химия элементов. В 2 томах. Т.1 / Н. Гринвуд, А. Эрншо ; перевод В. А. Михайлов [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 662 с. — ISBN 978-5-93208-568-4 (т.1), 978-5-93208-567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103013.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гринвуд, Н. Химия элементов. В 2 томах. Т.2 / Н. Гринвуд, А. Эрншо ; перевод В. А. Михайлов [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 682 с. — ISBN 978-5-93208-569-1 (т.2), 978-5-93208-567-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103014.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей